

**Master
Docent Hoger Gezondheidszorg
Onderwijs**

Vrije Universiteit Amsterdam

*Verlag van de beperkte opleidingsbeoordeling
26 mei 2023*

Colofon

Instelling en opleiding

Naam instelling: Vrije Universiteit Amsterdam (VU)

Plaats: Amsterdam

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: Master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs

Locatie: Amsterdam

Variant: Deeltijd

Croho-nummer: 70168

Visitatiecommissie

Dr. ir. A.F. (Ab) Groen, voorzitter

Dr. B. (Bob) Koster, deskundige.

R.R. (Reinskje) Suierveld, MSc deskundige

Dr. M.T. (Meralda) Slager, deskundige

BSc L.A.M.F. (Lindsey) Jansen, student-lid

Drs. T. (Tineke) Kleene, secretaris.

Het panel is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui Nederland

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Samenvatting	4
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	7
2. Onderwijsleeromgeving	9
3. Toetsing	14
4. Gerealiseerde leerresultaten	17
Bijlagen	20
Bijlage 1 Visitatiecommissie	21
Bijlage 2 Bezoekprogramma	22
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	24

Samenvatting

Op 26 mei 2023 is de postinitiële hbo masteropleiding Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs (HGZO) gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van het panel is **positief**.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft een duidelijke en nationaal unieke profilering waarin zorg en welzijn wordt gecombineerd met didactiek en onderzoek. Het is primair een docentenopleiding waarbij de context waarin de docent-in-opleiding (dio) werkt, bepalend is voor de inhoudelijke component; dio's leren in de opleiding hoe ze de al aanwezige inhoudelijke kennis kunnen overbrengen aan anderen en hoe ze onderwijskundige innovaties tot stand kunnen brengen in hun eigen context, gebruikmakend van onderzoeksvaardigheden. Afgestudeerden kunnen als docent terecht in het HGZO waar ze een voortrekkersrol kunnen vervullen met betrekking tot onderwijsinnovatie.

De werkveldcommissie en het periodieke werkveldonderzoek zorgen ervoor dat de beoogde leerresultaten up-to-date blijven dat het profiel aan blijft sluiten bij de wensen van het werkveld.

De eindcompetenties zijn aantoonbaar geformuleerd op masterniveau.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Programma

Er is sprake van een gedegen en goed doordacht programma dat didactisch goed in elkaar zit en aansluit bij de diverse achtergronden van dio's. Het panel oordeelt positief over de aangeboden efficiëntieprogramma's. De weekdag waarop onderwijs wordt gegeven, wordt benut voor inhoudelijke verdieping, activerende werkvormen en actief samenwerken. Het Leer Management Systeem (LMS) Canvas wordt adequaat benut voor het online beschikbaar stellen van materialen.

Het panel oordeelt positief over het nauwe contact van de opleiding met het werkveld bij de uitvoering van het programma. Zowel docenten als dio's zijn in het werkveld actief en er is een actieve werkveldcommissie.

Het team is deskundig en bevlogen. De docenten zijn goed benaderbaar en betrokken bij (het welzijn van) de dio's en bij elkaar. Dio's zijn zeer tevreden

over de wijze waarop ze worden begeleid en voelen zich gehoord. Ook op de praktijkplaatsen worden de dio's goed begeleid door bekwame praktijkbegeleiders.

Hoewel de kwaliteit van de praktijkplaatsen goed gewaarborgd is, is er sprake van een vrij traditionele vorm van werkplekleren. Het panel raadt de opleiding aan de drie elementen van modern werkplekleren (onderzoek, onderwijs en praktijk) te integreren in hybride vormen, zoals bijvoorbeeld leerlabs, waarin leren en werken wordt gecombineerd.

Vanwege de grote hoeveelheid toetsen is de studeerbaarheid een punt van aandacht. De opleiding is zich hiervan bewust en zoekt naar mogelijkheden om dit te beperken.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding heeft een adequaat toetsstelsel, bestaand uit formatieve en summatieve toetsen. Het aantal summatieve toetsen is echter groot, wat leidt tot een hoge studiedruk, maar de opleiding werkt actief aan de vermindering hiervan. Er is een duidelijke visie op toetsing. Het panel moedigt de opleiding aan te zoeken naar innovatieve toetsvormen. Het panel vindt het positief dat dio's hun eigen leerdoelen mogen formuleren en soms zelf de toetsvorm kiezen, maar stelt vast dat van deze mogelijkheden nog weinig gebruik wordt gemaakt.

De kwaliteit van de toetsing is goed geborgd en taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot deze borging zijn duidelijk beschreven. De Examencommissie voert haar wettelijke taken adequaat uit. Het panel is positief over het feit dat de opleiding beschikt over toetsdeskundigen die de medewerkers waar nodig praktisch ondersteunen. Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De beoordeling van de eindwerken sluit aan bij de door de dio's geleverde kwaliteit. In alle eindwerken komt het masterniveau tot uiting. Het panel ziet mogelijkheden tot het vergroten van het innovatieve karakter van de ontwerpen en het gebruik van een breder palet aan onderzoeksmethoden. De beoordelingen van de eindwerken zijn goed navolgbaar.

Het panel vraagt de opleiding te kijken naar de mogelijkheid tot een integratie van toetsing op eindniveau van de vier opleidingscompetenties, specifiek de integratie van de competentie onderzoeken (zorggericht) met de twee bestaande afstudeerwerken (innoveren en professionaliseren, beiden onderwijsgericht).

In het kader van de borging van de kwaliteit van de beoordeling van eindwerken is sprake van een uitgebreid systeem van kalibratie en wordt het vier-ogenprincipe toegepast bij de beoordeling van de verschillende onderdelen.

Het werkveld is zeer tevreden over de kwaliteit van de afgestudeerden. Alumni zijn gewild, vinden snel een baan of krijgen dankzij de opleiding in hun bestaande baan andere taken met vaak meer verantwoordelijkheden. Het panel is van mening dat het potentieel van de alumni nog beter kan worden benut.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel volgende aanbevelingen ter overweging:

- Zorg ervoor dat je als opleiding het voortouw neemt en een voorbeeld bent voor de dio's die in hun werk te maken hebben met de "digital natives" van generatie Z die vragen om andere didactische benaderingen dan de generaties voor hen. Zorg er daarom voor dat dio's op de opleiding in aanraking komen met bijvoorbeeld digitale tools (ook in toetsing) en het gebruik van leerlabs en dat zij de de juiste keuzes leren maken uit didactische werkvormen die passen bij de nieuwe generatie(s) zorgprofessionals.
- Gezien de blijvend gevoelde toetsdruk en het achterwege blijven van het gebruik van de mogelijkheid om zelf als dio de toetsvorm te kiezen, doet het panel de aanbeveling om de huidige toetsdruk nogmaals tegen het licht te houden en te bekijken welke gerichte maatregelen er mogelijk zijn.
- Kijk naar de mogelijkheden om in het praktijkleren en het afstuderen de vier competenties integraal op te pakken en te toetsen. Daag dio's daarnaast uit bij het afstuderen gebruik te maken van creatievere en innovatievere vormen van onderzoek, zodat er meer variatie ontstaat in de onderzoeksaanpak en er sprake is van een meer praktijkgerichte benadering.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn als voldoet beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de masteropleiding docent HGZO.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, juni 2023

Ab Groen
Voorzitter

Tineke Kleene
Secretaris

Inleiding

De instelling

In 2019-2020 is de postinitiële professional master Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs (HGZO) binnen de Vrije Universiteit Amsterdam (VU) van de Faculteit der Bewegingswetenschappen overgegaan naar de Faculteit der Geneeskunde (FdG) en de VUmc Academie. De opleiding valt onder de verantwoordelijkheid van de Decaan FdG, die ook lid is van de Raad van Bestuur van Amsterdam UMC. De organisatie, financiële bedrijfsvoering en uitvoering van de opleiding worden verzorgd door de VUmc Academie. De directeur van de VUmc Academie wordt bijgestaan door een opleidingsdirecteur die zelfstandig, maar in afstemming met de directeur van de VUmc Academie, zorgdraagt voor de inrichting van de opleiding en de uitvoering van onderwijs. De opleidingsdirecteur wordt ondersteund door de opleidingscoördinator

De opleiding

De opleiding leidt op tot een expertdocent die een brug kan slaan tussen onderwijs, onderwijskundig onderzoek, zorgpraktijk en zorginhoudelijk onderzoek. De opleiding is toegankelijk voor iedereen werkzaam in de gezondheidszorg en in het bezit van een diploma van een hbo-bacheloropleiding in de sector zorg of welzijn in het domein zorg. Daarnaast is ze geschikt voor werkenden in het HGZO die hun onderwijscompetenties naar een hoger plan willen tillen.

Na een succesvolle afronding van de opleiding wordt de graad Master of Education (MEd) verstrekt.

De opleiding wordt aangeboden het Nederlands.

De visitatie

De VU heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van NVAO-kader 2018, volgens het programma in bijlage 2.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; het panel heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van het panel.

Deze rapportage is in juni 2023 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt in dit rapport.

Op initiatief van de opleiding zal een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van 2023. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft een duidelijke en nationaal unieke profilering waarin zorg en welzijn wordt gecombineerd met didactiek en onderzoek. Het is primair een docentenopleiding waarbij de context waarin de *dio's* werken, bepalend is voor de inhoudelijke component; *dio's* leren in de opleiding hoe ze de al aanwezige inhoudelijke kennis kunnen overbrengen aan anderen en hoe ze onderwijskundige innovaties tot stand kunnen brengen in hun eigen context, gebruikmakend van onderzoeksvaardigheden. Afgestudeerden kunnen als docent terecht in het HGZO waar ze een voortrekkersrol kunnen vervullen met betrekking tot onderwijsinnovatie.

De werkveldcommissie en het periodieke werkveldonderzoek zorgen ervoor dat de beoogde leerresultaten up-to-date blijven en dat het profiel aan blijft sluiten bij de wensen van het werkveld. De eindcompetenties zijn aantoonbaar geformuleerd op masterniveau.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

De opleiding leidt op tot innoverende gezondheidszorg docenten, die werken op het raakvlak van onderwijs, gezondheidszorg-inhoudelijk onderzoek en de gezondheidszorg-praktijk. Zij zijn werkzaam in het hoger gezondheidszorg onderwijs (HGZO) en leiden aanstaande professionals op voor de sector zorg of voor het profiel zorg binnen opleidingen in de sector welzijn. De bedoeling is dat zij een voortrekkersrol in hun team zullen hebben en ook de rol van onderwijskundig innovators kunnen vervullen. Op deze manier kunnen zij een bijdrage leveren aan de kwaliteit van het HGZO en daarmee (indirect) aan de kwaliteit van de gezondheidszorg.

De opleiding is de enige in Nederland die zowel voor gezondheidszorgdocenten als zorgprofessionals toegankelijk is en die de pijlers onderwijs en gezondheidszorg integreert in haar eindkwalificaties.

De opleiding is gebaseerd op vier competenties:

1. Didactisch Handelen (DH),
2. Onderzoeken (OZ),
3. Innoveren (IN),
4. Professionaliseren (PR).

Elke competentie is geoperationaliseerd in beoordelingsaspecten. Het competentieprofiel is (in 2012) opgesteld in nauwe samenwerking met

het werkveld en is beschreven in de studiegids. Jaarlijks wordt op een vergadering van de werkveldcommissie besproken of er recente ontwikkelingen zijn die aanpassingen in het profiel wenselijk maken. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel gesproken met enkele werkveldvertegenwoordigers waaronder een lid van de werkveldcommissie. Zij geven aan dat de opleiding primair een docentopleiding is, waarbij docenten worden opgeleid tot onderwijs-innovator met een passende competentieniveau voor het verrichten van onderzoek in de sector. Met betrekking tot de competentie OZ heeft de werkveldcommissie aangegeven dat er naast kwantitatief onderzoek meer aandacht zou mogen zijn voor kwalitatief onderzoek en de opleiding heeft dit advies opgepakt. De werkveldvertegenwoordigers zien momenteel in het profiel van de opleiding verder geen hiaten ten opzichte van wat in het werkveld wordt gevraagd.

Ook de werkveldanalyse uit 2021-2022 laat zien dat het competentieprofiel nog steeds voldoet. Hoewel het werkveld aangeeft dat het uitstroomprofiel van de opleiding actueel is, zal het tekstueel worden aangepast door het woord 'zorg' te vervangen door 'gezondheidszorg', waaronder naast de zorgsector ook het zorgprofiel uit de welzijnsopleidingen valt. Uit het gesprek met werkveldvertegenwoordigers blijkt,

dat de verbreding van de opleiding van zorg naar zorg en welzijn wordt toegejuicht aangezien deze vakgebieden in de praktijk steeds meer integreren. Wel stelt het panel vast dat er nog weinig aanmeldingen zijn vanuit het domein van welzijn.

De beoogde leerresultaten sluiten aan bij de Dublin descriptoren en voldoen daarmee aan het masterniveau.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten aansluiten bij de eisen vanuit het werkveld. Daarbij heeft de opleiding een duidelijke en unieke profilering waarin inhoudelijke kennis over zorg en welzijn bij dio's wordt aangevuld met met kennis en inzichten over didactiek, onderwijsinnovatie, zorggerelateerd onderzoek en leven lang professionaliseren. De opleiding is primair een docentenopleiding waarbij de

context waarin de dio's werken bepalend is voor de inhoudelijke component; instromende dio's beschikken al over een grote hoeveelheid inhoudelijke kennis en leren in de opleiding hoe ze deze kunnen overbrengen en hoe ze onderwijskundige innovaties tot stand kunnen brengen in de context waarin zij werken.

De werkveldcommissie en het periodieke werkveldonderzoek zorgen ervoor dat de beoogde leerresultaten up-to-date blijven en het profiel aan blijft sluiten bij de wense van het werkveld.

De competenties zijn aantoonbaar geformuleerd op masterniveau.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

Er is sprake van een gedegen en goed doordacht programma dat didactisch goed in elkaar zit en aansluit bij de diverse achtergronden van dio's. Het panel oordeelt positief over de aangeboden deficientieprogramma's. De weekdag waarop onderwijs wordt gegeven, wordt benut voor inhoudelijke verdieping, activerende werkvormen en actief samenwerken. Het Leer Management Systeem (LMS) Canvas wordt adequaat benut voor het online beschikbaar stellen van materialen. Het panel oordeelt positief over het nauwe contact van de opleiding met het werkveld bij de uitvoering van het programma. Zowel docenten als dio's zijn in het werkveld actief en er is een actieve werkveldcommissie. Het team is deskundig en bevlogen. De docenten zijn goed benaderbaar en betrokken bij (het welzijn van) de dio's bij elkaar. Dio's zijn zeer tevreden over de wijze waarop ze worden begeleid en voelen zich gehoord. Ook op de praktijkplaatsen worden de dio's goed begeleid door bekwame praktijkbegeleiders. De kwaliteit van de praktijkplaatsen is goed gewaarborgd. Het panel geeft de opleiding ter overweging de drie elementen van modern werkplekleren (onderzoek, onderwijs en praktijk) te integreren in hybride vormen, zoals bijvoorbeeld leerlabs, waarin leren en werken wordt gecombineerd. Vanwege de grote hoeveelheid toetsen is de studeerbaarheid een blijvend punt van aandacht. De opleiding is zich hiervan bewust en zoekt naar mogelijkheden om dit te beperken.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

Het programma van de opleiding bestaat uit 86 studieweekjes in twee jaar en twee maanden. De dio's ontwikkelen de vier competenties door het volgen van modules waarin leervragen centraal staan. De leervragen zijn de titels van de modules.

De uitgebreide dekkingsmatrix laat zien dat het curriculum alle competenties en beoordelingsaspecten afdekt. In het begin van de opleiding werken de dio's vooral aan opdrachten die één competentie beslaan. Hoe verder in de opleiding, hoe meer verschillende competenties in opdrachten aan bod komen. In tabel 2 van de zelfevaluatie is ook te zien welke onderwijsvormen per leervraag worden gebruikt.

Op Canvas zijn de competenties met hun beoordelingsaspecten en de bijbehorende leervragen, onderliggende lesdoelen, werkvormen, (praktijk)opdrachten en wijze van toetsing uitgewerkt. Het panel heeft toegang gekregen tot deze leeromgeving.

De uitgangspunten van de onderwijsvisie zijn:

1. De competenties vormen de basis van het curriculum.
2. Het leerproces van de dio staat centraal.
3. De praktijk is de meest krachtige leeromgeving.
4. Samenwerkend leren in kleine multidisciplinaire groepen stimuleert de interdisciplinariteit.
5. Een toenemende mate van zelfsturing maakt de dio verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.

Programma

De onderwijsvisie van de opleiding past bij de onderwijsvisie van de VU met de drie kernwaarden open, persoonlijk en verantwoordelijk.

Open. De opleiding staat open voor overeenkomsten en verschillen in opleidings- en werkachtergrond in de gezondheidszorg en in onderwijspraktijkplaatsen en bevordert de discussie hierover. Kennis, ervaring en methodieken uit verschillende disciplines, sectoren en instellingen worden gedeeld en geïntegreerd. Er is veel aandacht voor formatieve toetsing, feedback, feed-forward en feed-up van

docenten en peers, waardoor ruimte wordt geboden voor een open formatieve dialoog.

Persoonlijk. Leervragen cq modules hebben een lange looptijd; er lopen altijd meerdere parallel waardoor de planning van opdrachten afgestemd kan worden op de wensen van de dio en de mogelijkheden van de praktijkplaats.

Verantwoordelijk. Er is een nauwe samenhang tussen de leervragen en de competenties. Door vanuit opdrachten persoonlijke leerdoelen op te stellen voor volgende leervragen of competenties, creëren dio's persoonlijke leersituaties en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze hebben ook de mogelijkheid om alternatieve opdrachten uit te voeren (na voorlegging aan en goedkeuring van de Examencommissie).

Dio's voeren wekelijks praktijkopdrachten uit. Integratie van onderwijskunde en gezondheidszorginhoud staan daarbij centraal, met daarbij expliciete aandacht voor didactiek. Volgens de ZER is de opleiding uniek in de praktijkgerichte benadering en de expliciete aandacht voor en integratie van de onderwijskundige pijler en de pijler gezondheidszorg. Het panel heeft tijdens het locatiebezoek uitgebreid aandacht besteed aan de balans tussen beide pijlers en is tot de conclusie gekomen dat de nadruk in de opleiding ligt op de onderwijskundige pijler, wat goed past bij de profilering van de opleiding zoals geschetst bij standaard 1.

Het onderwijs op de VU vindt gedurende de gehele opleiding plaats op een vaste onderwijsdag. Vanwege het belang van fysieke interactie en informeel contact wordt het onderwijs niet hybride aangeboden. Dio's die lessen hebben gemist, kunnen deze via video-opnames eventueel inhalen. Volgens het studenthoofdstuk in de ZER zijn de onderwijsvormen en de online leeromgeving stimulerend. Wel kan er volgens de dio's meer gebruik gemaakt worden van digitale tools en werkvormen. Uit het gesprek met de dio's tijdens het locatiebezoek blijkt dat zij hier op hun eigen

werkplek wel mee in aanraking komen. De dio's hebben in hun werk te maken met de "digital natives" van generatie Z die vragen om andere didactische benaderingen dan de generaties voor hen.

In evaluaties geven dio's aan dat de toets- en studiedruk soms te hoog is en dat deze niet evenredig over de opleiding verdeeld is. De opleiding herkent deze kritiek en wijst de dio's erop dat zij opdrachten en deadlines zelf goed moeten plannen om piekbelasting te voorkomen. Daarnaast onderzoekt zij met het project 'De toetsing getoetst' mogelijkheden om de toetsdruk te verminderen.

Instream

De instroom komt de afgelopen zes cohorten grotendeels uit de beroepsgroep verpleegkunde. Andere beroepsgroepen zijn verloskunde, fysiotherapie, orthoptie en mondzorgkunde. De meeste instromers hebben al een aanstelling als docent en maken gebruik van de lerarenbeurs.

Voor potentiële dio's organiseert de opleiding voorlichtingsdagen en voert zij met elke potentiële dio een intakegesprek om hen bewust te laten worden van de haalbaarheid van de combinatie van studie en overige activiteiten. Ongeveer 30% van de dio's valt tijdens de opleiding uit.

Dio's moeten beschikken over een relevant hbo bachelor diploma en werkzaam zijn als docent op een hbo-bacheloropleiding in de zorg, als lecturer/practitioner in een zorginnovatiecentrum, of als opleider bij een opleidingsinstituut van een ziekenhuis. Daarnaast moet de potentiële dio het vereiste instroomniveau hebben op het gebied van het zoeken en verwerken van wetenschappelijk literatuur, onderzoeksvaardigheden en statistiek, taalvaardigheden en digitale media. Met behulp van een digitaal deficiëntie-programma kunnen aankomende dio's eventuele deficiënties vaststellen en wegwerken. Tijdens het locatiebezoek stelde het panel vast dat er feitelijk

geen sprake is van efficiëntieprogramma's, maar van opfrisprogramma's.

Dio's hebben op de praktijkplaats een begeleider die hen ondersteunt bij de praktijkopdrachten. Praktijkplaats en opleiding tekenen een samenwerkingsverband, waarin de praktijkplaats en -begeleiding gegarandeerd worden. Verder moeten alle kandidaten gedurende de opleiding geregistreerd zijn in het kwaliteitsregister van de eigen beroepsgroep en in de gezondheidszorg werken of hebben gewerkt. Bij twijfel over het voldoen aan de instroomeisen of bij afwijking hiervan bepaalt een toelatingscommissie of de kandidaat kan starten. De toelatingscommissie adviseert de opleidingsdirecteur en –coördinator daarnaast over de geschiktheid van praktijkplaatsen van kandidaten.

Naar aanleiding van de werkveldanalyse in 2020-2021 heeft de opleiding de instroommogelijkheden uitgebreid naar de brede gezondheidszorg: vanaf september 2023 kunnen ook kandidaten vanuit het zorgprofiel binnen de welzijnsopleidingen instromen.

Omdat ook binnen zorginnovatiecentra (ZIC's), en opleidingsinstituten van ziekenhuizen docenten nodig zijn, biedt de VUmc Academie, samen met de FdG van de VU dio's de mogelijkheid om vanuit deze praktijkplaatsen in het HGZO in te stromen. Als kandidaten voldoen aan de instroomeisen en de praktijkopdrachten van de opleiding op het niveau van het HGZO uit kunnen voeren, kunnen ook zij vanaf 2023 zonder tussenkomst van de toelatingscommissie instromen.

Uit het facultair onderwijsjaarverslag 2021-2022 blijkt dat de instroom (qua aantallen en op het gebied van diversiteit) van de HGZO master (qua aantallen) een structureel knelpunt is.

Recente ontwikkelingen

De cohorten 2018, 2019, 2020 en 2021 hebben tijdens studiejaar 2020-2021 en 2021-2022 te

maken gehad met de maatregelen vanwege COVID-19. Dit verklaart de studieduurverlenging, ervaren studiedruk en verhoogde uitval van de dio's van cohort 2019. Verder hebben de dio's geen noemenswaardige vertraging opgelopen. Het onderwijs is direct online aangeboden en is weer op locatie verzorgd zodra dat mogelijk was. De Examencommissie heeft een aantal keren een extra herkansing geboden. Alumni toonden zich tijdens het locatiebezoek heel tevreden met de door de opleiding geboden oplossingen in deze periode.

Personeel

Docenten, coaches en assessoren zijn aangesteld bij de VUmc Academie, de LEARN! Academy of de Faculteit der Gedrag- en Bewegingswetenschappen. Er zijn in totaal 13 personen betrokken. De gemiddelde dio : docent ratio is afhankelijk van grootte van de instroom en bedraagt vanaf 2017 tot en met 2022 gemiddeld 1:13,3. Op de praktijkplaatsen worden dio's begeleid door praktijkbegeleiders en zorginhoudelijk begeleiders van de competentie OZ.

De docenten hebben minimaal een universitaire masteropleiding afgerond. Op één na hebben alle docenten een onderwijsbevoegdheid. Een deel is gepromoveerd, een deel heeft werkervaring in het HGZO of werkt daar nog en een deel heeft zelf een hbo-opleiding in de gezondheidszorg afgerond. Alle docenten zijn bekend met de gezondheidszorg vanuit werkzaamheden in het HGZO. De docenten zijn ook allemaal nauw betrokken bij verschillende docentenopleidingen en –professionaliserings-trajecten (BKO, SKO, BDB, BKE, etc.).

Per leervraag/module heeft een docent de rol van cursuscoördinator en is daarmee verantwoordelijk voor de uitvoer en kwaliteit van de leervraag en bijbehorende toetsing. De docenten komen, samen met de coaches, assessoren en opleidingsmanagement, driewekelijks bij elkaar om inhoudelijke en

strategische onderwerpen te bespreken en de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en bevorderen. De docenten zorgen er op diverse manieren voor dat zij inhoudelijk deskundig blijven en dragen, onder andere via het organiseren van een jaarlijks HGZO congres, ook bij aan de deskundigheidsbevordering van andere professionals. Volgens het dio'shoofdstuk zijn de docenten vakinhoudelijk bekwaam en betrokken bij de dio's. Ze zijn altijd bereid om hulp te bieden of een één op één gesprek te voeren. Dit gaven de dio's ook aan tijdens het locatiebezoek.

De opleiding is zich ervan bewust dat de docentenpool moet worden uitgebreid als de instroom de komende jaren toeneemt en verbreedt. De VUmc Academie en LEARN! Academy van de VU beschikken over voldoende expertise om een vergrote instroom op te kunnen vangen. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel, vanwege de verbreding van de scope van de opleiding (van zorg naar zorg en welzijn), met docenten en het management gesproken over eventuele uitbreiding van het docententeam met docenten met expertise in welzijn. Uit deze gesprekken blijkt dat er via natuurlijk verloop de komende tijd enkele vacatures zullen komen en dat het management de intentie heeft deze onder andere op te vullen met deze nieuwe deskundigheid. Daarnaast is er volgens het management in het werkveld ook steeds meer behoefte aan docenten die werken in het palliatieve zorgdomein en ook hier zal bij het vervullen van nieuwe vacatures rekening mee worden gehouden.

Begeleiding

Dio's worden op de opleiding begeleid door hun coach en de docenten. De coach is ook het aanspreekpunt voor praktijkbegeleiders door wie de dio's op de praktijkplaatsen worden begeleid. Praktijkbegeleiders hebben een didactische bevoegdheid en vakinhoudelijke expertise. Tot slot zorgen de onderzoeksinstituten en lectoraten waar de opleiding mee samenwerkt voor de zorginhoudelijke begeleiding van de dio's tijdens

de uitvoering van onderzoek. De begeleiders zijn minimaal gepromoveerd in een onderwerp dat betrekking heeft op de gezondheidszorg.

Voorzieningen

De opleiding maakt gebruik van de fysieke en digitale voorzieningen van de VU.

Overwegingen

Het panel is van mening dat er sprake is van een gedegen en goed doordacht programma dat didactisch goed in elkaar zit. Het programma sluit aan bij de diverse achtergronden van instromende dio's. Het panel oordeelt positief over het feit dat dio's bij de start van de opleiding door middel van opfriscursussen weggezakte kennis eventueel weer kunnen ophalen.

Het panel vindt de dag waarop de dio's op de opleiding zijn goed wordt benut: er vindt inhoudelijke verdieping plaats, er wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen en de dio's werken actief samen. Daarnaast wordt Canvas gebruikt om studiematerialen beschikbaar te stellen. Het panel stelt vast dat dit systeem adequaat wordt gebruikt. Ook tijdens de covid-periode heeft Canvas ervoor gezorgd dat het onderwijs grotendeels door kon gaan en is de opleiding erin geslaagd dio's geen noemenswaardige studievertraging te laten opgelopen.

Het panel oordeelt positief over het nauwe contact van de opleiding met het werkveld bij de uitvoering van het programma. Zowel docenten als dio's zijn in het werkveld actief en er is een actieve werkveldcommissie. De opleiding neemt de adviezen van de werkveldcommissie mee bij de doorontwikkeling van de opleiding.

Het panel heeft een deskundig en bevlogen team gezien dat beschikt over de juiste achtergrond om de opleiding te kunnen verzorgen en zal worden uitgebreid met deskundigheid die nodig is voor de sector welzijn. De docenten kennen de gezondheidszorg en het HGZO goed en kunnen hierdoor veel realistische en relevante

praktijkvoorbeelden inbrengen. De docenten zijn goed benaderbaar voor dio's en zijn zowel betrokken bij (het welzijn van) de dio's als bij elkaar. Dio's zijn zeer tevreden over de wijze waarop ze worden begeleid en voelen zich gehoord. Er is sprake van een veilige leeromgeving waarin zij zich kunnen uitspreken. Ook op de praktijkplaatsen worden de dio's goed begeleid door bekwame praktijkbegeleiders.

Hoewel de kwaliteit van de praktijkplaatsen goed gewaarborgd is, is het werkplekleren traditioneel. Het panel raadt de opleiding aan de drie elementen van modern werkplekleren (onderzoek, onderwijs en praktijk) te integreren en van de praktijkplaatsen een plek te maken waarin leren en werken wordt gecombineerd. Daarin werken dio's (vanuit duurzame

samenwerkingsverbanden) niet alleen aan opdrachten maar doen zij ook onderzoek en doen nieuwe kennis op. Het gaat daarbij om hybride vormen van leren zoals leerlabs, leergemeenschappen of professionele werkplaatsen.

Vanwege de grote hoeveelheid toetsen is de studeerbaarheid een punt van aandacht. De opleiding is zich hiervan bewust en zoekt naar mogelijkheden om dit te beperken. Het panel heeft er vertrouwen in dat zij hierin zal slagen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

3. Toetsing

De opleiding heeft een adequaat toetsstelsel, bestaand uit formatieve en summatieve toetsen. Het aantal summatieve toetsen is echter groot, wat leidt tot een hoge studiedruk, maar de opleiding werkt actief aan de vermindering hiervan. Er is een duidelijke visie op toetsing. Het panel moedigt de opleiding aan te zoeken naar innovatievere toetsvormen. Het panel vindt het positief dat dio's hun eigen leerdoelen mogen formuleren en soms zelf de toetsvorm kiezen, maar stelt vast dat van deze mogelijkheden nog weinig gebruik wordt gemaakt. De kwaliteit van de toetsing is goed geborgd en taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot deze borging zijn duidelijk beschreven. De Examencommissie voert haar wettelijke taken adequaat uit. Het panel is positief over het feit dat de opleiding beschikt over toetsdeskundigen die de medewerkers waar nodig praktisch ondersteunen.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

De toetsing van de opleiding sluit aan bij de drie bij standaard 2 genoemde kernwaarden: open, persoonlijk en verantwoordelijk.

De dio werkt tijdens de opleiding aan de competenties door middel van leervragen. Elke leervraag bestaat uit één of meer opdrachten, die ertoe leiden dat de dio een antwoord op de leervraag kan geven. De les- en leerdoelen worden getoetst door middel van opdrachten in de vorm van kennis- en vaardigheidstoetsen (K&V-toetsen). Vervolgens worden deze kennis en vaardigheden in de beroepscontext getoetst in realistische beroepstaken (BT-toetsen) op het niveau van beoordelingsaspecten en competenties.

Zowel in K&V toetsen als in BT-toetsen staan reële docenttaken centraal en worden onderwijskundige uitgangspunten en inhoudelijke ontwikkelingen in de gezondheidszorg geïntegreerd.

In de modulehandleidingen zijn per leervraag leerdoelen opgesteld, die een verdere uitwerking van de beoordelingsaspecten vormen. Volgens het studentenhoofdstuk in de ZER sluiten de (summatieve) opdrachten inhoudelijk goed aan bij de doelen van de leervragen. Ook zien de dio's de verschillende toetsvormen en de overzichtelijke scorelijsten als positief.

Ontwikkelpunten voor de opleiding liggen volgens de dio's bij het verhelderen van toetsinstructies en het aantal opdrachten. De opleiding is zich hiervan bewust en denkt na over mogelijke oplossingen.

Formatief en summatief toetsen

Dio's worden met formatieve toetsen voorbereid op de summatieve toetsen. Binnen elke competentie vindt minimaal één K&V-toets plaats en elk beoordelingsaspect wordt minimaal twee keer getoetst met verschillende BT-toetsen. Alle toetsen moeten worden behaald. Er is geen compensatie mogelijk tussen toetsen, beoordelingsaspecten of competenties. In de dekkingsmatrix wordt bijgehouden of het toetsprogramma een gewenste mix van toetsen bevat.

Summatieve toetsen worden, onder verantwoordelijkheid van een cursuscoördinator, beoordeeld door (o.a. d.m.v. kalibreersessies) getrainde beoordelaars. Bij de beoordeling van grote opdrachten en eindwerken wordt het 4-ogen principe toegepast door onafhankelijke beoordelaars in te zetten.

In de praktijk worden dio's vakinhoudelijk en didactisch beoordeeld door een praktijkbegeleider, maar de coach is eindverantwoordelijk.

Tijdens de uitvoering van onderzoek leveren de samenwerkingspartners een begeleider die de dio's zorginhoudelijk beoordeelt en dat oordeel bespreekt met de docenten van de opleiding. Ook hier is de opleiding eindverantwoordelijk voor de beoordeling.

Eigenaarschap bij dio's

In de toetsvisie van de VU staat: "Toetsing geeft dio's de gelegenheid om eigenaarschap te ervaren over het leerproces". Dit betekent onder andere dat zij mee kunnen denken over de manier waarop ze aantonen dat de leerdoelen van een studieonderdeel of eindtermen van de opleiding zijn bereikt. In beide eindwerken is hier ruimte voor (zie ook standaard 4). Uit het gesprek met dio's tijdens het locatiebezoek blijkt, dat er in de praktijk weinig gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheid tot het formuleren van eigen leerdoelen, vooral door ervaren tijdsdruk.

Borging van toetskwaliteit

Bij de borging van de kwaliteit van toetsing zijn verschillende partijen betrokken. Elk van deze partijen heeft een eigen rol in het proces. De opleidingsdirecteur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsing en ziet samen met de opleidingscoördinator toe op de uitvoering van de kwaliteitscyclus. De opleidingscoördinator is verantwoordelijk voor het uitvoerende werk om de diverse PDCA-cycli te doorlopen en besteedt in werkbijeenkomsten met docenten aandacht aan evaluatiegegevens en het formuleren van verbeteracties. De cursuscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het doorlopen van de toetscyclus, zoals het organiseren van kalibreersessies, het doorvoeren van de wijzigingen in leervragen, modulehandleidingen en scorelijsten.

Examencommissie en toetsdeskundigen

De opleiding heeft een eigen Examencommissie. Deze neemt het toetsbeleidsplan als uitgangspunt bij het uitoefenen van haar taken. Om de kwaliteit van de toetsing te bewaken beoordeelt de Examencommissie alle

toetsverslagen (voorafgaand aan het locatiebezoek ter beschikking gesteld aan het panel) in samenhang met de toets, de toetsitems, de scorelijst en de dekkingsmatrix. De Examencommissie ziet er ook op toe dat er kalibreersessies worden uitgevoerd bij de summatieve toetsen (eindwerken jaarlijks, andere toetsen eens per twee jaar) en herbeoordeelt jaarlijks 10% van de eindwerken.

De Examencommissie wijst jaarlijks de cursuscoördinatoren aan voor de afzonderlijke toetsen op basis van vakinhoudelijke expertise en expertise in het beoordelen. Ook worden getrainde beoordelaars aangewezen die onder verantwoordelijkheid van de cursuscoördinator als peer optreden bij de kalibratiesessie en die in de afnamefase opdrachten van dio's beoordelen.

De toetsdeskundigen hebben een aparte rol. In het kader van hun professionalisering hebben zij nauw contact met peers van de VU en andere instellingen. Docenten, de opleidingscoördinator en de directeur kunnen ter optimalisatie van de eigen toets of het beleid altijd terecht bij een toetsdeskundige.

Recente ontwikkelingen

In 2020 is een groot deel van het onderwijs online uitgevoerd. De opleiding is de dio's in deze periode zo goed mogelijk tegemoet gekomen met betrekking tot de toetsing, bijvoorbeeld door het aanbieden van extra kansen of alternatieve toetsvormen. Tijdens het locatiebezoek vertelden alumni dat zij zeer tevreden waren over de wijze waarop de opleiding hen in deze periode heeft ondersteund.

Overwegingen

Het panel is van mening dat er sprake is van een adequaat systeem van toetsing, bestaand uit formatieve en summatieve toetsen. Vanwege de grote hoeveelheid toetsen, geeft het panel de opleiding ter overweging te kijken naar meer mogelijkheden van compensatie tussen toetsen,

uiteraard wel zodanig dat alle leerdoelen nog steeds worden gehaald.

Het panel vindt het positief dat dio's in de gelegenheid worden gesteld hun eigen leerdoelen te formuleren en soms ook zelf kunnen kiezen voor de vorm waarin zij de leeruitkomsten aantonen, maar stelt tegelijk vast dat van deze mogelijkheden nog weinig gebruik wordt gemaakt. Het panel vraagt de opleiding aan te zoeken naar manieren om een en ander beter te faciliteren.

De gehanteerde toetsvormen passen bij het onderwijs, maar het panel vindt ze over het algemeen vrij klassiek. Er is een duidelijke visie op toetsing, maar op papier ziet het er moderner uit dan in de praktijk. Het panel moedigt de opleiding aan om te zoeken naar innovatieve toetsvormen, passend bij de leefwereld van de

leerlingen die door de huidige generatie dio's zullen worden opgeleid (generatie Z) en bij het feit dat de opleiding dio's opleidt tot onderwijsvernieuwers. Deze vernieuwing zou naar het idee van het panel meer tot uiting kunnen komen in de door de opleiding gebruikte toetsvormen.

De kwaliteit van de toetsing is goed geborgd en taken en verantwoordelijkheden met betrekking tot deze borging zijn duidelijk beschreven. De Examencommissie voert haar wettelijke taken adequaat uit. Het panel is in dit kader ook positief over het feit dat de opleiding beschikt over toetsdeskundigen die de medewerkers waar nodig praktisch kunnen ondersteunen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De beoordeling van de eindwerken sluit aan bij de door de dio's geleverde kwaliteit. In alle eindwerken komt het masterniveau tot uiting. Het panel ziet nog wel mogelijkheden tot het vergroten van het innovatieve karakter van de gemaakte ontwerpen en verbreding van het palet aan gebruikte onderzoeksmethoden. De beoordelingen van de eindwerken zijn goed navolgbaar. Het panel vraagt de opleiding te kijken naar de mogelijkheid tot een integratie van toetsing op eindniveau van de vier opleidingscompetenties, specifiek de integratie van de competentie onderzoeken (zorggericht) met de twee bestaande afstudeerwerken (innoveren en professionaliseren, beiden onderwijsgericht). In het kader van de borging van de kwaliteit van de beoordeling van eindwerken is sprake van een uitgebreid systeem van kalibratie en wordt het vier-ogenprincipe toegepast bij de beoordeling van de verschillende onderdelen. Het werkveld is zeer tevreden over de kwaliteit van de afgestudeerden. Alumni zijn gewild, vinden snel een baan of krijgen dankzij de opleiding in hun bestaande baan andere taken met vaak meer verantwoordelijkheden. Het panel is van mening dat het potentieel van de alumni nog beter kan worden benut.

Het panel stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

De opleiding kent twee eindwerken passend bij de competenties Innoveren (IN) en Professionaliseren (PR).

In het eindwerk IN voert de dio individueel een innovatieproject uit waarin nieuw onderwijs wordt ontwikkeld voor de praktijkplaats. Daarbij worden didactisch-onderwijskundige én zorginhoudelijke kennis en vaardigheden geïntegreerd in beroepstaken, uitmondend in een innovatief onderwijsontwerp en een legitimeringsrapport (verantwoording van het ontwerp).

Het ontwerp wordt door de opdrachtgever beoordeeld op zorginhoud en toegevoegde waarde voor de onderwijsinstelling. Het legitimeringsrapport wordt door de onderwijskundig begeleider en een onafhankelijk beoordelaar beoordeeld.

In een symposium worden de innovatieve ontwerpontwerpen met mededio's uitgewisseld.

Het eindwerk PR, bestaat uit een zelfevaluatie en een criterium gericht interview (CGI). De dio verzamelt hiervoor bewijsmateriaal over eigen

competenties en kwaliteiten. Hiervoor kan de dio (toets)opdrachten van de opleiding gebruiken, maar ook ander bewijsmateriaal. Op basis van de zelfevaluatie voeren de coach en een onafhankelijk assessor met de dio een CGI. Daarbij is het competentieprofiel van de opleiding het uitgangspunt

De coach en de onafhankelijke assessor beoordelen elk afzonderlijk de zelfevaluatie en formuleren eigen vragen voor het CGI. In een overleg worden de oordelen vergeleken en vragen voor het CGI geformuleerd. Na het CGI geven de beoordelaars eerst afzonderlijk een eindoordeel en overleggen zij vervolgens om tot consensus te komen. Een en ander wordt beschreven in 'Procedure eindwerk PR'.

In beide eindwerken hebben de dio's ruimte om eigen keuzes te maken. In het eindwerk Innovatie (IN) kunnen zij zelf beoordelingscriteria toevoegen en persoonlijke leerdoelen opstellen in scorelijsten en wordt de attitude beoordeeld, waarvoor de dio's in hun plan van aanpak persoonlijke leerdoelen hebben opgesteld. In het eindwerk Professionaliseren (PR) tonen de dio's met een zelfevaluatie aan dat zij zich de vier competenties eigen hebben gemaakt. Zij kunnen

hiervoor niet alleen opdrachten uit de opleiding opvoeren, maar ook aanvullend materiaal.

Voorafgaand aan het locatiebezoek heeft het panel een selectie van 15 eindwerken ontvangen en bestudeerd.

Kalibreren

Voor beide eindwerken worden kalibreersessies uitgevoerd door de cursuscoördinator door - voorafgaand aan de bijeenkomst waarin de beoordelingen vergeleken worden - één van de toetsen van het afgelopen jaar door elke beoordelaar individueel te laten herbeoordelen. In de kalibreersessie worden de individuele beoordelingen en wijze van beoordelen bediscussieerd. Uitkomsten en aandachtspunten voor de beoordeling worden per eindwerk gearhiveerd volgens een "procedure kalibreersessie en toetsevaluatie". Alle kalibreersessies en beoordelingen zijn inzichtelijk voor de Examencommissie. Het panel heeft voorafgaand aan het locatiebezoek verslagen van dergelijke kalibreersessies ontvangen.

Kwaliteit van alumni

Dio's die de opleiding begonnen als stagiair, krijgen vaak tijdens of snel na de opleiding banen aangeboden in het HGZO. Dio's die bij aanvang van de studie al een docentaanstelling hadden, krijgen na de opleiding meestal taken met meer verantwoordelijkheden. Ook komt het voor dat ze na het afstuderen begeleider of beoordelaar worden in de afstudeerfase van de bacheloropleiding, of treden ze op als lecturer practitioner om de verbinding met de zorgpraktijk te versterken. Ook alumni die in de gezondheidszorg werken, krijgen binnen hun functie vaak een grotere opleidingstaak of meer verantwoordelijkheden.

Uit de evaluatiegegevens van dio's en alumni (bijlage 4 Verslag werkveldanalyse; en bijlage 7 Alumni-enquête 2019) blijkt dat alumni vinden dat de opleiding inhoudelijk goed voorbereidt op het docentschap in het HGZO. Dit werd tijdens

het locatiebezoek bevestigd. Uit deze gegevens blijkt ook dat alumni gewild zijn in het werkveld.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de afstudeerwerken adequaat zijn beoordeeld en dat de cijfers corresponderen met de door de dio's geleverde kwaliteit. In alle eindwerken komt het masterniveau tot uiting. Over de kwaliteit van de in het kader van het afstuderen gemaakte ontwerpen oordeelt het panel positief. Wel vraagt het panel de opleiding te bekijken of innovatieve karakter van de inhoud meer eigentijds ingevuld kan worden. Ook stelt het panel vast dat de dio's veelal dezelfde onderzoeksmethode gebruiken. Op de eindwerken wordt adequate en uitgebreide feedback gegeven en ook wordt aandacht besteed aan eventuele aandachtspunten. De beoordelingen zijn hierdoor goed navolgbaar.

Het panel geeft de opleiding ter overweging de integratie van de twee pijlers van de opleiding te versterken in de eindwerken door het onderzoek in de zorg en in het onderwijs te combineren. Daarbij vanuit het panel de overweging om te kijken naar het versterken van de inzichtelijkheid van de documenten die samen het eindwerk vormen, bij voorkeur door het terug te brengen daarvan tot een aantal "kernwerken".

Het panel stelt vast dat er voor de borging van de kwaliteit van de beoordeling van eindwerken sprake is van een uitgebreid systeem van kalibratie. Daarnaast draagt de toepassing het vier-ogenprincipe bij de beoordeling van eindwerken bij aan de betrouwbaarheid van de beoordeling.

Het panel concludeert dat het werkveld zeer tevreden is over de kwaliteit van de afgestudeerden. Alumni zijn gewild, vinden snel een baan of krijgen dankzij de opleiding in hun bestaande baan andere taken (bijvoorbeeld met gericht op onderwijsinnovatie in plaats van op zorg) met vaak meer verantwoordelijkheden. Er is nog geen actief alumni beleid. Het panel is van

mening dat het potentieel van de alumni beter kan worden benut, bijvoorbeeld voor de werving van nieuwe dio's.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt het panel dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

- Dr. ir. A.F. (Ab) Groen, voorzitter. Commissievoorzitter AeQui, bestuurder GOO opvang en onderwijs, toezichthouder woningcorporatie en vo-school en adviseur vanuit Bureau Fulp
- Dr. B. (Bob) Koster, lid, voormalig lector (nu expert) 'Meesterschap/Werkpleklers' bij de Fontys Lerarenopleiding in Tilburg; Lerarenopleider en onderzoeker aan de Fontys Lerarenopleiding in Tilburg.
- R.R. (Reinskje) Suierveld, MSC,lid, Directeur Academie Gezondheidszorg, Hogeschool NHL Stenden.
- Dr. M.T. (Meralda) Slager, lid, Kwartiermaker Centre of Expertise Gezondheid, Zorg en Welzijn, Avans Hogeschool .
- BSc L.A.M.F. (Lindsey) Jansen, student-lid, student MSc Gezondheidswetenschappen voor Zorgprofessionals, UU; voorzitter van de studievereniging van de opleiding.

Het panel werd bijgestaan door Drs T. (Tineke) Kleene, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Bezoekprogramma

Op maandag 22 mei 2023 heeft er een vooroverleg van het panel plaatsgevonden

Op woensdag 24 mei is er een online inloopspreekuur geweest.

9.00 – 9.30	Aankomst panel
9.30 – 10.15	<p>Gesprek opleidingsmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directeur VUmc Academie en Amstel Academie, onder eindverantwoordelijkheid van de decaan, primair verantwoordelijk voor het volgen en implementeren van de universitaire en facultaire kwaliteitscyclus van de master Docent HGZO. • Opleidingsdirecteur master Docent HGZO, onafhankelijke beoordelaar eindwerken 'Innoveren' en 'Professionaliseren' • Opleidingscoördinator master Docent HGZO, docent 'Innoveren' (INII en INIII)
10.15 – 10.30	Pauze
10.30 – 11.15	<p>Gesprek docenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docent 1: Voorzitter opleidingscommissie, Coach/docent ('Professionaliseren'), Lid toelatingscommissie • Docent 2: Docent 'Didactisch Handelen' (DHIII), Docent en begeleider 'Innoveren' (INI en INIII), Toetsdeskundige • Docent 3: Docent 'Didactisch Handelen' (DHI), Coach/docent ('Professionaliseren'), Interim voorzitter Examencommissie ,Lid toelatingscommissie • Docent 4: Docent 'Onderzoeken' (OZI en OZII), Lid Examencommissie • Docent 5: Docent en begeleider 'Innoveren' (INII en INIII) Opleidingscoördinator
11.15 – 11.30	Pauze
11.30 – 12.15	<p>Examencommissie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter Examencommissie Docent 'Didactisch handelen' (DH.IV, vanaf cohort 2022) Begeleider 'Innoveren' (INIII) Coach/docent ('Professionaliseren') • Lid Examencommissie Onafhankelijk beoordelaar eindwerken 'Innoveren' (INIII) en 'Professionaliseren' • Lid Examencommissie, Docent 'Onderzoeken' (OZI en OZII) • Interim voorzitter Examencommissie Docent 'Didactisch Handelen' (DHI) Coach ('Professionaliseren') • Extern lid Examencommissie: Vakdidacticus en Lerarenopleider Geschiedenis en Staatsinrichting, VU, Lid Examencommissie Universitaire Lerarenopleidingen, VU
12.15 – 13.15	Pauze
13.15 – 14.00	<p>Showcases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docent-in-opleiding cohort 2020 (tweedejaars), Docent VP Hogeschool VIAA, Ambulanceverpleegkundige

	<ul style="list-style-type: none"> • Docent-in-opleiding cohort 2020 (tweedejaars), Opleider VVO Acute cluster met aandachtsgebied IC/MC en MCC, Amstel Academie VUMC AmsterdamUMC • Alumna cohort 2019, Docentenopleider Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn, Hogeschool Rotterdam • Alumna cohort 2016 Docent tandheelkunde, ACTA • Docent 'Didactisch Handelen' (DHIII) Docent en begeleider 'Innoveren' (INI en INIII) Toetsdeskundige
14.00 – 14.15	Pauze
14.15 – 15.00	<p>Dio's</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docent-in-opleiding cohort 2020 (tweedejaars) Docent Verpleegkunde, Hogeschool van Amsterdam Studentlid opleidingscommissie • Docent-in-opleiding cohort 2020 (tweedejaars) Docent Verpleegkunde-Technische stroom, Fontys Hogeschool • Docent-in-opleiding cohort 2020 (tweedejaars) Opleider Acute cluster met aandachtsgebied IC/MC en MCC, Amstel Academie AmsterdamUMC • Docent-in-opleiding cohort 2021 (tweedejaars) Docent Verloskunde, Hogeschool Rotterdam • Docent-in-opleiding cohort 2022 (eerstejaars) Docent Verpleegkunde, Haagse Hogeschool • BSc Docent-in-opleiding cohort 2022 (eerstejaars) Docent Verpleegkunde, Hogeschool Utrecht Studentlid opleidingscommissie
15.00 – 15.15	Pauze
15.15 – 16.00	<p>Werkveld en alumni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lid werkveldcommissie Wetenschappelijk directeur Centre of Expertise Urban Vitality, HvA Lector Oefentherapie – Dagelijks Bewegen! HvA • MA Praktijkbegeleider Hoofddocent Academie Gezondheid en Vitaliteit, HAN • MEd Alumna cohort 2019 Docentenopleider Lerarenopleiding Gezondheidszorg & Welzijn, Hogeschool Rotterdam • MEd Alumna cohort 2018 Kerndocent Verpleegkunde, Hogeschool Rotterdam • MSc, MEd Alumna cohort 2016, Docent tandheelkunde, ACTA
16.00 – 17.15	Overleg panel
17.15 – 17.30	Terugkoppeling en afsluiting visitatiedag

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
 - Bijlage 1 Toetsbeleidsplan master Docent HGZO 2023-2024
 - Bijlage 2 OER master Docent HGZO 2023-2024
 - Bijlage 3 Instroomeisen master Docent HGZO
 - Bijlage 4 Verslag werkveldanalyse
 - Bijlage 5 Tussentijdse alumni- en dio'senquête
 - Bijlage 6 Studiegids master Docent HGZO 2023-2024
 - Bijlage 7 Alumni-enquête 2019
 - Bijlage 8 Dekkingsmatrix master Docent HGZO cohort 2023
 - Bijlage 9 Kwaliteitszorg master Docent HGZO
-
- Eindwerkstukken van 15 dio's *N.B. er worden geen studentnummers meer in de rapporten opgenomen*